

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международные организации и международное
сотрудничество»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История стран Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. ист. наук, доцент Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
американских исследований
№ 6 от 15.03.2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов устойчивых представлений об основных этапах, характере развития и специфике истории Латинской Америки

Задачи дисциплины:

- рассмотреть общие закономерности процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Латинской Америки;
- изучить историю отдельных стран региона;
- рассмотреть особенности промышленного развития: роль иностранного капитала, осуществление импортозамещающей индустриализации, формирование государственно-капиталистической модели развития, проведение неолиберальных реформ;
- выделить особенности развития аграрного сектора: влияние латифундизма, специфику осуществления "зеленой революции" и ее последствия;
- проанализировать характерные черты социальной структуры и особенности функционирования партийно-политической системы в латиноамериканских обществах, особую роль латиноамериканских армий, процессы либерализации и демократизации в регионе на рубеже XX–XXI вв. охарактеризовать экономические интеграционные процессы в Латинской Америке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<p>Знать: основные этапы истории региона; основные даты, факты, имена; общие проблемы развития региона в XX веке; особенности развития экономики, политических структур и культуры отдельных стран региона; основные тенденции развития региона на современном этапе.</p> <p>Уметь: сравнивать историческое развитие страны; видеть специфические черты, присущие только развитию латиноамериканского региона.</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, инструментарием исторического</p>

		анализа и проектирования; владеть системой знаний о сущности исторических процессов в изучаемом регионе.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Латинской Америки» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «История международных отношений», «Государственное право России и зарубежных стран», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политическая система стран Латинской Америки», «Социокультурное развитие стран Латинской Америки», «Экономика стран Латинской Америки», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	28
5	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. История Латинской Америки в ее современном прочтении	Предмет и задачи курса. Обзор источников и литературы. Общие сведения о современной Латинской Америке. Периодизация истории региона и характеристика особенностей его развития с точки зрения различных подходов, используемых в современной историографии (формационный, цивилизационный, глобалистский, миросистемный и др.).
2	Латинская Америка в доколумбову эпоху.	Трехполосная система культур доколумбовой Америки. Индейцы тихоокеанской полосы: майя, астеки, инки. Социально-экономическая структура, культурные достижения. Индейцы Центральной и Атлантической полос культуры.

		Особенности социально-экономической организации и культуры индейцев этих регионов. Первые контакты с народами других континентов. Численность индейского населения накануне Колумбовых открытий. Решение этой проблемы в современной историографии.
3	Развитие стран Латинской Америки в XVI-первой четверти XIX вв.	Латинская Америка в XVI–XVIII вв. Латинская Америка в первой четверти XIX в. Борьба за независимость в регионе. Политическая, социально-экономическая и культурная ситуация в первой четверти XIX в. в голландских, французских и английских КОЛОНИЯХ в Латинской Америке.
4	Развитие стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XXI вв.	Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XX вв. Латинская Америка на современном этапе (90-е гг. XX – начало XXI вв.)
5	История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.	Атлантические республики. Тихоокеанские республики. Карибские республики. Центральная Америка (Гватемала, Гондурас, Никарагуа, Сальвадор, Коста-Рика). Колонии Англии, Франции, Голландии в XIX–XXI вв.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение. История Латинской Америки в ее современном прочтении	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Латинская Америка в доколумбову эпоху.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Развитие стран Латинской Америки в XVI-первой четверти XIX вв.	Лекция Семинар	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Развитие стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XXI вв.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Семинар	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Семинар	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- эссе	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен по билетам		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-4.7. (1-4))**

1. Трёхполосная система культур доколумбовой Америки. Индейцы тихоокеанской полосы: майя, астеки, инки.
2. Социально-экономическая структура, культурные достижения.
3. Индейцы Центральной и Атлантической полос культуры. Особенности социально-экономической организации и культуры индейцев этих регионов.
4. Первые контакты с народами других континентов. Численность индейского населения накануне Колумбовых открытий. Решение этой проблемы в современной историографии.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 42 балла.

Примерная тематика эссе

(ПК-4.7. (1-4))

1. Специфика демократического транзита в странах Южного конуса.
2. Особенности «новых демократий».
3. «Левый поворот» в Латинской Америке: проблемы, перспективы, дискуссии.
4. Завершение цикла левоориентированного развития и наступление правых сил.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «неудовлетворительно» (3-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (8-4 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (13-9 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (18-14 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Примерный перечень вопросов к экзамену по билетам

ПК-4.7.

1. Доколумбова Америка. Трехполосная система культур. Особенности социально-экономической и политической организации инков, астеков, майя. Численность индейского населения. Освещение этих проблем в современной историографии.
2. Путешествия Хр. Колумба. Открытие Бразилии португальцами. Оценка этих событий и их последствий для развития Старого и Нового Света современными учеными.
3. Завоевание и колонизация Нового Света испанцами и португальцами. Общее и особенное.
4. Испанская Америка в колониальный период. Специфика социально-экономического развития. Современные дискуссии по этой проблеме.
5. Бразилия в колониальный период (плантационное рабство, своеобразие социальной структуры и населения)
6. Культура Латинской Америки в XVI–XVIII вв.: факты, имена, основные тенденции развития.
7. Образование первого независимого государства в Латинской Америке.
8. Франсиско Миранда – предтеча латиноамериканской независимости. Характеристика деятельности и взглядов.
9. Причины, ход и результаты Войны за независимость в Испанской Америке. Современные оценки.
10. Симон Боливар – политический, общественный деятель. Военные кампании Боливара.
11. Освободительное движение в Бразилии в первой четверти XIX в. Его специфика.
12. Типология латиноамериканских революций конца XVIII в. – первой четверти XIX в. Современные оценки.
13. Великие державы и Война за независимость в Испанской Америке.

14. Аболиционистское и республиканское движение в Бразилии в XIX в.
15. “Старая Республика” в Бразилии. Паулисты, минейрас, тенентисты. Либеральная революция 1930 г.
16. “Новое государство” Жетулио Варгаса. Внутренняя и внешняя политика.
17. Ласаро Карденас и его преобразования в Мексике
18. Борьба за создание единого государства в Аргентине. Унитарии и федералисты. Конституция 1853 г.
19. Перон у власти Создание и основные этапы деятельности Хустисиалистской партии.
20. Освободительная борьба на Кубе в XIX в. Тридцатилетняя война.
21. Американско-кубинские отношения в годы “половинчатой республики”.
22. Решение аграрного вопроса в Мексике в XIX–XX вв.
23. Революция 50-х гг. XX века на Кубе. Причины, ход, результаты.
24. “Особый путь” Кубы в 60–90-е г. XX в. Проблемы и достижения.
25. Борьба либералов и консерваторов в Мексике XIX в..
26. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.
27. Своеобразие политической системы Мексики после 1917.
28. Чилийская революция 1970–1973 гг. Диктатура Пиночета. Современные оценки.
29. Бразилия: военные у власти (1964–1984). Их внутренняя и внешняя политика. Проблемы и достижения.
30. Неолиберальные реформы в регионе. (Бразилия, Аргентина, Мексика, Чили). Общее и особенное.
31. США-Латинская Америка: “особые отношения” в XIX–XX вв.
32. Россия-СССР-Латинская Америка: контакты и связи в XVI–XX вв.
33. Вклад латиноамериканцев в мировую культуру в XIX–XX вв. (факты, имена).
34. Страны Латинской Америки и Первая и Вторая мировые войны.

Критерии оценки экзамена:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по билетам студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов,

- Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 04.01.2019).
2. Новейшая история стран Латинской Америки: куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 26.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 ч.) Введение. История Латинской Америки в ее современном прочтении

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса.
2. Обзор источников и литературы.
3. Общие сведения о современной Латинской Америке.
4. Периодизация истории региона и характеристика особенностей его развития с точки зрения различных подходов, используемых в современной историографии (формационный, цивилизационный, глобалистский, миросистемный и др.).

Основная литература:

1. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 04.01.2019).
2. Новейшая история стран Латинской Америки: куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 2. (6 ч.) Латинская Америка в доколумбову эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Трехполосная система культур доколумбовой Америки. Индейцы тихоокеанской полосы: майя, астеки, инки.
2. Социально-экономическая структура, культурные достижения.
3. Индейцы Центральной и Атлантической полос культуры. Особенности социально-экономической организации и культуры индейцев этих регионов.
4. Первые контакты с народами других континентов. Численность индейского населения накануне Колумбовых открытий. Решение этой проблемы в современной историографии.

Основная литература:

1. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 04.01.2019).

2. Новейшая история стран Латинской Америки: куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 3. (8 ч.) Развитие стран Латинской Америки в XVI – первой четверти XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Латинская Америка в XVI–XVIII вв.
2. Латинская Америка в первой четверти XIX в.
 - а) Борьба за независимость в регионе.
 - б) Политическая, социально-экономическая и культурная ситуация в первой четверти XIX в. в голландских, французских и английских колониях в Латинской Америке.

Основная литература:

1. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 04.01.2019).
2. Новейшая история стран Латинской Америки: куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 4. (6 ч.) Развитие стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XX вв.
2. Латинская Америка на современном этапе (90-е гг. XX – начало XXI вв.)

Основная литература:

1. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 04.01.2019).
2. Новейшая история стран Латинской Америки: куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).
 3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 26.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

Тема 5. (6 ч.) История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Атлантические республики
2. Тихоокеанские республики
3. Карибские республики
4. Центральная Америка (Гватемала, Гондурас, Никарагуа, Сальвадор, Коста-Рика).
5. Колонии Англии, Франции, Голландии в XIX–XXI вв.

Основная литература:

1. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 04.01.2019).
2. Новейшая история стран Латинской Америки: куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 26.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История стран Латинской Америки» реализуется кафедрой на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований.

Цель дисциплины – формирование у студентов устойчивых представлений об основных этапах, характере развития и специфике истории Латинской Америки.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть общие закономерности процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Латинской Америки;
- изучить историю отдельных стран региона;
- рассмотреть особенности промышленного развития: роль иностранного капитала, осуществление импортозамещающей индустриализации, формирование государственно-капиталистической модели развития, проведение неолиберальных реформ;
- выделить особенности развития аграрного сектора: влияние латифундизма, специфику осуществления "зеленой революции" и ее последствия;
- проанализировать характерные черты социальной структуры и особенности функционирования партийно-политической системы в латиноамериканских обществах, особую роль латиноамериканских армий, процессы либерализации и демократизации в регионе на рубеже XX–XXI вв. охарактеризовать экономические интеграционные процессы в Латинской Америке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 – способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы истории региона; основные даты, факты, имена;
- общие проблемы развития региона в XX веке;
- особенности развития экономики, политических структур и культуры отдельных стран региона;
- основные тенденции развития региона на современном этапе.

Уметь:

- сравнивать историческое развитие страны;
- видеть специфические черты, присущие только развитию латиноамериканского региона.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, инструментарием исторического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сущности исторических процессов в изучаемом регионе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.